**Modello di progettazione per competenze**

|  |
| --- |
| **Livello di Progettazione** [[1]](#footnote-1)  **Gruppo di lavoro: Composizione**  Nome Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Area/materia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nome Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Area/materia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nome Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Area/materia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nome Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Area/materia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Unità di apprendimento: Denominazione** (Titolo)[[2]](#footnote-2) -  **Compito autentico e o prova di realtà[[3]](#footnote-3)** |
| **Competenze chiave e/o competenze base e/o campi di esperienza interessati**[[4]](#footnote-4)(declinare per i diversi gradi scolastici)  **Infanzia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Secondaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Predisposizione di attività/moduli/unità formative funzionali allo sviluppo delle competenze e relativo contributo delle diverse discipline (prevedere una scansione temporale)  **Infanzia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Secondaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Valutazione/ Evidenze osservabili  Ripensare il piano di lavoro in funzione dell’accertamento/osservazione delle prestazioni, cioè dell’effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti   * Definire la tipologia di prove (test, realizzazione del prodotto….) * Individuare i criteri di correzione * Predisporre gli strumenti (griglie di correzione) * Individuare i livelli di padronanza della competenza / Indicatori di prestazione /rubriche valutative   **Infanzia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Secondaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

1. La progettazione può essere sviluppata a diversi livelli: a) **individuale** (il singolo maestro/docente) quando realizza il piano progettuale per l'articolazione delle attività e/o curricolo disciplinare/di area; b) **trasversale** (gruppi di docenti di stesso ordine/grado scolastico) per attività che coinvolgono competenze chiave o per assi, coinvolgendo diverse discipline/aree; c) **verticale** (stesso docente per il curricolo del proprio grado di insegnamento o in raccordo con i gradi contigui) per stesse competenze, dettagliando la specificità per i singoli gradi interessati.

   In questo primo riquadro si tratta quindi di esplicitare il livello di progettazione con il grado scolastico e per curricoli verticali indicare almeno 2 livelli (gradi); Codifica: I:Infanzia; P:Primaria; S1 Secondaria di 1° gradoS2 Secondaria di 2° grado. Indicare anche il numero di componenti e l'area/materia di insegnamento [↑](#footnote-ref-1)
2. Elaborare un titolo che possa racchiudere le diverse componenti e finalità del percorso, anche tenendo conto del suo possibile sviluppo lungo l'asse evolutivo (età) e scolastico (gradi) in verticale. E' necessario quindi che il titolo possa generalizzare le abilità/competenze interessate [↑](#footnote-ref-2)
3. Le **prove in situazione di realtà** (test o a risposta chiusa, prove a risposta costruita, prove di prestazione) promuovono transfer collegando il mondo esterno (vero) con il curricolo scolastico; i **compiti autentici** non solo hanno attinenza alla realtà (personale, sociale, professionale) ma mirano a superare il divario esistente tra contesto scolastico e contesti reali, rimanendo integrati al curricolo.

   Così, in un laboratorio scolastico informatico, l’attività di ricerca informativa, proceduralizzata dall’insegnante, è una prova di prestazione; l’attività di ricerca sul web, da parte di un gruppo di allievi in cooperative learning, è un compito autentico di prestazione, segmento di un più ampio compito autentico esperto, che punta a rilevare e circoscrivere un problema sociale concreto, studiare le possibili strategie e, alla fine, proporre soluzioni ai decisori e comunicarle all’opinione pubblica (cit. Tessaro, 2014) [↑](#footnote-ref-3)
4. Elencare le competenze chiave a cui si punta prevalentemente: 1 comunicazione nella madrelingua; 2 comunicazione nelle lingue straniere; 3 competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4 competenza digitale; 5 imparare a imparare; 6 competenze sociali e civiche; 7 spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8 consapevolezza ed espressione culturale.

   Indicare le competenze base/specifiche a cui si punta prioritariamente

   Le competenze di base sono articolate in quattro gruppi:

   1. Asse dei linguaggi
      1. Padronanza della lingua italiana
      2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
      3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
      4. Utilizzare e produrre testi multimediali
   2. Asse matematico
      1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
      2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
      3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
      4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando  
         consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
   3. Asse scientifico-tecnologico
      1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di  
         sistema e di complessità
      2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
      3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
   4. Asse storico e sociale
      1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una  
         dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
      2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a  
         tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
      3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

   I CAMPI D’ESPERIENZA: I discorsi e le parole - tutti; La conoscenza del mondo; – Oggetti, fenomeni, viventi; Numero e spazio; Immagini, suoni, colori; Il se’ e l’altro; Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori [↑](#footnote-ref-4)